

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Менеджмент в образовании
наименование ОПОП
М1.В.ДВ.01.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Ресурсное обеспечение управленческой деятельности в образовании

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует</p>	<p>нормативно-правовые основы ресурсного обеспечения в образовании; содержание статьи 19 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования); способы анализа и формирования ресурсного обеспечения управленческой деятельности в образовательной организации;</p> <p>ресурсное обеспечение для перехода</p>	<p>проектировать ресурсное обеспечение образовательной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>реализовывать традиционный и деятельностный подходы к классификации ресурсов в образовании; анализировать виды ресурсного обеспечения управленческой деятельности в образовании; определять потребности в ресурсном</p>	<p>опытом планирования ресурсного обеспечения образовательной среды в контексте управленческой образовательной политики; навыками использования современного программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса; опытом анализа последствий реализации управленческих действий в сфере ресурсного обеспечения образовательной деятельности; навыками систематизации педагогического опыта и экспериментальных</p>	- комплект заданий для выполнения практических работ	Результаты текущего контроля

	<p>стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>системы образования в режим устойчивого инновационного развития;</p> <p>отечественные и зарубежные подходы к видам инновационных ресурсов (финансовые; материально-технические; трудовые; информационный ресурс;</p> <p>интеллектуальная собственность; организационно-управленческий ресурс)</p>	<p>обеспечении образования; инновационный потенциал образовательной организации: ресурсы и резервы</p>	<p>исследований в сфере ресурсного обеспечения управленческой деятельности в образовании</p>		
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических, нормативно-правовых основ деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществить проектирование и реализовать образовательный</p>					

	<p>процесс в современной образовательной организации на основе психолого-педагогических, нормативно-правовых знаний, применять соответствующие методики и технологии, диагностики и оценки образовательных результатов. ПК-1.3 Владеет способностью разрабатывать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными образовательными технологиями, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>					
ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в	ПК-2.1. Знает теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в					

<p>сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p>	<p>образовании, а также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем. ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p>					
---	---	--	--	--	--	--

<p>ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС</p>	<p>ПК 3.1. Демонстрирует знание основ проектной деятельности ПК 3.2. При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления ПК 3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)</p>					
<p>ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по</p>					

<p>деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	<p>вопросам развития образования, взаимодействия с заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 5</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/ 4</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/ 3</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/ 0</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Основные направления определения потребности в ресурсном обеспечении образования: 1. Социальное направление 2. Экономическое направление 3. Расчетное направление 4. Образовательное направление
2	Внедренческая составляющая инновационного потенциала научно-образовательного комплекса не включает в себя следующие основные ресурсы: 1. трудовые 2. финансовые 3. организационные 4. образовательные
3	Распределение ресурсов между уровнями образования и образовательными учреждениями осуществляется в соответствии: 1. со сложившимся порядком организации бюджетного финансирования, в основу которого положен принцип формирования сметы расходов бюджетного учреждения 2. количественным составом контингента обучающихся 3. с стратегией инновационного развития образовательной организации 4. ФГОС
4	К видам инновационных ресурсов относятся: 1. финансовые ресурсы 2. материально-технические ресурсы 3. трудовые ресурсы 4. информационный ресурс 5. интеллектуальная собственность 6. организационно-управленческий ресурс 7. все ответы верны
5	Под ресурсным обеспечением образовательной организации понимается/ понимаются: 1. процесс приобретения, пополнения, совершенствования, распределения ресурсов 2. процессы планирования, контроля и мониторинга, направленные на эффективное и рациональное использование имеющихся ресурсов 3. интеллектуальная собственность
6	Соотнесите наименования основных направлений определения потребностей в ресурсном обеспечении образования (обозначены цифрами) с их сущностью (обозначены буквами). 1. Социальное направление. 2. Экономическое направление.

	<p>3. Расчетное направление.</p> <p>А. Определение потребности в ресурсах на основе прогнозирования и планирования контингентов и принятых социальных обязательств государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для определения дополнительной потребности в ресурсах.</p> <p>Б. Расчет нормы рентабельности образования путем сопоставления издержек и выгод образования (сравнение затрат и результата, выраженного в приросте национального дохода или ВВП, полученного за счет роста образовательного потенциала общества).</p> <p>В. Прогнозирование и расчет потребности экономики в рабочей силе и использование этой потребности в качестве исходного параметра для определения потребности образования в ресурсах.</p>
7	<p>К материально-техническим ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. численность, структура кадров, подготовка сотрудников 2. стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов 3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п. 3. организационная структура управления, организационные формы соединения науки и образования 4. организационно-управленческий потенциал руководителя
8	<p>К внедренческой части инновационного потенциала системы образования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научно-технический потенциал научных организаций и высших учебных заведений 2. образовательный потенциал учебных заведений 3. кадровые ресурсы 4. природные ресурсы
9	<p>К финансовым ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. численность, структура кадров, подготовка сотрудников 2. стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов 3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п. 3. организационная структура управления, организационные формы соединения науки и образования 4. организационно-управленческий потенциал руководителя
10	<p>К обновляющей части инновационного потенциала системы образования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научно-технический потенциал научных организаций и высших учебных заведений 2. образовательный потенциал учебных заведений 3. кадровые ресурсы 4. ФГОС
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов	
1	<p>Возможность перехода системы образования в режим устойчивого инновационного развития определяется способностью научно-образовательного комплекса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять освоение и выпуск принципиально новой образовательной продукции, соответствующей требованиям современного мирового рынка

	<p>2. достигать планируемых результаты обучения с наименьшими затратами ресурсов образовательной организации</p> <p>3. достигать планируемых результаты обучения с наибольшими затратами ресурсов образовательной организации</p> <p>4. разрабатывать фонды оценочных средств</p>
2	<p>Укажите сущность расчетного направления определения потребностей в ресурсном обеспечении образования.</p> <p>А. Определение потребности в ресурсах на основе прогнозирования и планирования контингентов и принятых социальных обязательств государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для определения дополнительной потребности в ресурсах.</p> <p>Б. Расчет нормы рентабельности образования путем сопоставления издержек и выгод образования (сравнение затрат и результата, выраженного в приросте национального дохода или ВВП, полученного за счет роста образовательного потенциала общества)</p> <p>В. Прогнозирование и расчет потребности экономики в рабочей силе и использование этой потребности в качестве исходного параметра для определения потребности образования в ресурсах</p> <p>Г. Сопоставление затрат на образование с приростом заработной платы получившего образование человека</p>
3	<p>Укажите сущность социального направления определения потребностей в ресурсном обеспечении образования.</p> <p>А. Определение потребности в ресурсах на основе прогнозирования и планирования контингентов и принятых социальных обязательств государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для определения дополнительной потребности в ресурсах.</p> <p>Б. Расчет нормы рентабельности образования путем сопоставления издержек и выгод образования (сравнение затрат и результата, выраженного в приросте национального дохода или ВВП, полученного за счет роста образовательного потенциала общества)</p> <p>В. Прогнозирование и расчет потребности экономики в рабочей силе и использование этой потребности в качестве исходного параметра для определения потребности образования в ресурсах</p> <p>Г. Принятие мер стимулирования сотрудников организации</p>
4	<p>К организационным ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. численность, структура кадров, подготовка сотрудников 2. стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов 3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п. 3. организационная структура управления, организационные формы соединения науки и образования 4. организационно-управленческий потенциал руководителя
5	<p>Способность осуществлять инновационную деятельность высокого порядка определяется ... образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инновационным потенциалом 2. полномочиями 3. наличием лицензии 4. финансами
6	<p>Инновационный потенциал системы образования включает в себя две части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обновляющую 2. внедренческую

	<p>3. методологическую</p> <p>4. методическую</p>
7	<p>Научно-технический потенциал включает в себя следующие виды ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудовые (численность, структура научных кадров, подготовка научных кадров) 2. финансовые (затраты на проведение НИОКР) 3. материально-технические (стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов, качество научно-исследовательского оборудования и приборов) 4. информационные (полнота информационных фондов, информационные технологии) 5. организационные (организационные структуры управления, формы организационно-экономического взаимодействия по решению научно-технических проблем, системы оплаты труда)
8	<p>Качество научно-технического потенциала определяется не только величиной того или иного ресурса, но и:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. их сбалансированностью 2. наличием оптимальных пропорций между ресурсами 3. сметой расходов 4. выполнением служебных заданий в максимальном объеме
9	<p>Внедренческая составляющая инновационного потенциала научно-образовательного комплекса включает в себя следующие основные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудовые 2. финансовые 3. организационные 4. образовательные
10	<p>Основные направления определения потребности в ресурсном обеспечении образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное направление 2. Экономическое направление 3. Расчетное направление 4. Образовательное направление
<p>ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p>	
1	<p>Укажите сущность экономического направления определения потребностей в ресурсном обеспечении образования.</p> <p>А. Определение потребности в ресурсах на основе прогнозирования и планирования контингентов и принятых социальных обязательств государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для определения дополнительной потребности в ресурсах.</p> <p>Б. Расчет нормы рентабельности образования путем сопоставления издержек и выгод образования (сравнение затрат и результата, выраженного в приросте национального дохода или ВВП, полученного за счет роста образовательного потенциала общества)</p> <p>В. Прогнозирование и расчет потребности экономики в рабочей силе и использование этой потребности в качестве исходного параметра для определения потребности образования в ресурсах.</p> <p>Г. Сопоставление затрат на образование с приростом заработной платы получившего образование человека</p>
2	<p>К трудовым ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. численность, структура кадров; 2. подготовка сотрудников;

	<p>3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п.;</p> <p>4. организационные формы соединения науки и образования</p>
3	<p>К видам инновационных ресурсов не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. финансовые ресурсы 2. материально-технические ресурсы 3. трудовые ресурсы 4. информационный ресурс 5. интеллектуальная собственность 6. организационно-управленческий ресурс 7. образовательные ресурсы
4	<p>К организационным ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. численность, структура кадров, подготовка сотрудников 2. стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов 3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п. 3. организационная структура управления, организационные формы соединения науки и образования 4. организационно-управленческий потенциал руководителя
5	<p>Способность осуществлять инновационную деятельность высокого порядка определяется ... образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инновационным потенциалом 2. полномочиями 3. наличием лицензии 4. финансами
6	<p>Инновационный потенциал системы образования включает в себя две части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обновляющую 2. внедренческую 3. методологическую 4. валеологическую
7	<p>Научно-технический потенциал не включает в себя следующие виды ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудовые (численность, структура научных кадров, подготовка научных кадров) 2. финансовые (затраты на проведение НИОКР) 3. материально-технические (стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов, качество научно-исследовательского оборудования и приборов) 4. информационные (полнота информационных фондов, информационные технологии) 5. организационные (организационные структуры управления, формы организационно-экономического взаимодействия по решению научно-технических проблем, системы оплаты труда)
8	<p>Качество научно-технического потенциала определяется не только величиной того или иного ресурса, но и:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. их сбалансированностью 2. наличием оптимальных пропорций между ресурсами 3. сметой расходов 4. грантами
9	<p>Внедренческая составляющая инновационного потенциала научно-образовательного комплекса не включает в себя следующие основные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трудовые 2. финансовые 3. организационные

	4.образовательные
10	<p>Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования находит отражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" 2. в Конституции РФ 3. в Семейном кодексе РФ 4. все ответы верны
ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	
1	<p>В системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научно-исследовательские организации и проектные организации 2. конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции 3. организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования
2	<p>Процесс движения ресурсов в образовательной среде включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование ресурсов, т.е. привлечение ресурсов для выполнения исследований, НИОКР, организационно-технологической подготовки и др. 2. использование ресурсов по одному и/ или нескольким направлениям 3. восстановление ресурсов 3. мониторинг
3	<p>В состав учебно-методических объединений на ... началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. добровольных 2. легитимных 3. принудительных 4. административных
4	<p>В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке ФГОС, федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), федеральных основных общеобразовательных программ и примерных образовательных программ среднего профессионального образования, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебно-методические объединения 2. учебные объединения 3. методические объединения 4. департаменты
5	<p>Одной из основных системных функций организаций является экономическая функция, сферой реализации которой является ... обеспечение текущей и перспективной деятельности организации и повышение ее эффективности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ресурсное 2. научное 3. методическое 4. кадровое
6	<p>Система ... позволяет направлять ресурсы на достижение результативности (целей), координировать действия и использование ресурсов между функциями</p>

	<p>системы управления, обеспечивать ресурсами согласно планам и графикам, измерять и оценивать результативность и эффективность использования ресурсов, собирать и обрабатывать информацию, оперативно принимать решения, стимулировать достижения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. управления ресурсами 2. бюджетирования 3. управления проектами 4. мониторинга
7	<p>Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии 2. цифровые образовательные ресурсы сайты поддержки учебных курсов, дисциплин 3. методические пособия для педагогов 4. персональные компьютеры
8	<p>Согласно ФГОС, требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к ... и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кадровым 2. финансовым 3. материально-техническим 4. жизненным
9	<p>Интегративным результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся 2. гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся 3. комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам 4. ориентированной на увеличение объемов отчетной документации
10	<p>Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.) 2. культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ 3. наличие служб поддержки применения ИКТ 4. смету расходов
<p>ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>	
1	<p>... образовательных организаций — это процесс обеспечения их финансовыми ресурсами в виде бюджетных ассигнований, в соответствии с нормативами, установленными Правительством Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование 2. Формирование

	<p>3. Лицензирование</p> <p>4. Аккредитация</p>
2	<p>Источниками финансирования образовательных организаций могут выступать;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. федеральный бюджет 2. бюджет субъекта Российской Федерации 3. муниципальный бюджет. 4. заработная плата
3	<p>Основными источниками финансирования образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственный бюджет 2. муниципальный бюджет 3. Правительство РФ 4. Управляющий совет образовательной организации
4	<p>Модели финансирования образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сметное финансирование 2. нормативное финансирование 3. бюджетное финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке 4. добровольное финансирование
5	<p>Выделение денежных средств государством из бюджета на покрытие расходов учреждений/ организаций, которые не имеют собственных доходов, - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сметное финансирование 2. нормативное финансирование 3. бюджетное финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке 4. добровольное финансирование
6	<p>Бюджетный кодекс Российской Федерации предусматривает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сметную модель финансирования образовательных организаций 2. нормативную модель финансирования образовательных организаций 3. грантовую модель финансирования образовательных организаций 4. финансирование образовательных организаций внешними и внутренними стейкхолдерами
7	<p>... - модель финансирования образовательных организаций, основывающаяся на определении нормативных затрат на обучение на одного обучающегося в год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сметная 2. нормативная/ нормативно-подушевая 3. грантовая 4. образовательная
8	<p>Распределение ресурсов между уровнями образования и образовательными учреждениями осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. со сложившимся порядком организации бюджетного финансирования, в основу которого положен принцип формирования сметы расходов бюджетного учреждения 2. количественным составом контингента обучающихся 3. с стратегией инновационного развития образовательной организации 4. ФГОС
9	<p>Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имущество, переданное образовательной организации собственником (учредителем), закрепленное за ним на праве оперативного управления 2. субсидии, предоставляемые образовательной организации из бюджета города на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием услуг (выполнения работ)

	<ol style="list-style-type: none">3. субсидии, предоставляемые образовательной организации из бюджета городского округа на иные цели4. все ответы верны
10	<p>Образовательная организация использует бюджетные средства в соответствии с утвержденным руководителем ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. планом финансово-хозяйственной деятельности2. планом воспитательной работы3. календарным планом4. коллективным договором

*Формы текущего контроля успеваемости*Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 5</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/4</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/3</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/0</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Понятие, сущность ресурсного обеспечения управленческой деятельности в образовании.
2. Управление ресурсами образования.
3. Нормативно-правовые основы ресурсного обеспечения управленческой деятельности в образовании.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
5. Ресурсное обеспечение образовательной организации.
6. Ресурс как необходимое для достижения целей деятельности средство. Традиционный и деятельностный подходы к классификации ресурсов в образовании.
7. Виды ресурсов: целевые, квалификационные (знаниевые, языковые), финансовые и материально-технические.
8. Ресурсное обеспечение перехода системы образования в режим устойчивого инновационного развития.
9. Основные направления определения потребности в ресурсном обеспечении образования: социальное направление, экономическое направление, расчетное направление.
10. Распределение ресурсов между уровнями образования и образовательными учреждениями.
11. Виды инновационных ресурсов: финансовые ресурсы; материально-технические ресурсы; трудовые ресурсы; информационный ресурс; интеллектуальная собственность; организационно-управленческий ресурс.
12. Инновационный потенциал системы образования: обновляющая и внедренческая часть.
13. Инновационный потенциал образовательной организации как совокупность различных видов ресурсов.
14. Научно-технический потенциал научных организаций и высших учебных заведений.

15. Сопоставительный анализ нормативных документов (отечественных и зарубежных), регламентирующих сферу ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 5</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо/4</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно/3</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно/ 0</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

*Формы промежуточной аттестации*Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано